

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	14462 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

07.11.2025 р.

Справа № 1495/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана МIRONІВНА,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Попов Андрій Сергійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Паламар Альона Юріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	14462
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня у Криворізькому національному університеті відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» і забезпечує формування у здобувачів необхідних загальних та фахових компетентностей.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ підтверджує, що ОП «Геодезія та землеустрій» узгоджена з місією та стратегічними цілями Криворізького національного університету, визначеними у стратегічних документах розвитку, і спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, здатних ефективно розв'язувати дослідницькі, управлінські та інноваційні завдання у сфері геодезії та землеустрою, що повною мірою відповідає пріоритетам університету щодо якості освіти, розвитку наукового потенціалу та інтеграції у європейський освітній простір.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Процес формування та вдосконалення ОП «Геодезія та землеустрій» здійснюється із системним залученням стейкхолдерів — роботодавців, випускників, студентів та представників академічної спільноти, чия участь забезпечує її практичну орієнтованість, відповідність сучасним вимогам ринку праці та стандартам ВО. Взаємодія зі стейкхолдерами має реальний, а не формальний характер, що підтверджено ЕГ на робочих групах, обговореннях, фокус-групах, опитуваннях та інших формах академічної співпраці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ у звіті обґрунтувала, що ОП «Геодезія та землеустрій» узгоджена із сучасними тенденціями розвитку галузі, потребами регіонального ринку праці та стратегічними завданнями соціально-економічного розвитку Криворізького промислового регіону. Її мета та ПРН орієнтовані на цифрову трансформацію землеустрою, впровадження інновацій і науково-дослідної діяльності, а також відповідають європейським і світовим стандартам підготовки фахівців у сфері геоінформаційних технологій. ОП відображає регіональний контекст у змісті навчальних дисциплін, практик і

кваліфікаційних робіт, що сприяє формуванню компетентностей, затребуваних у місцевому професійному середовищі, та враховує вітчизняний і міжнародний досвід підготовки кадрів у сфері геодезії та землеустрою. Проте варто зазначити, що врахований міжнародний досвід не є навіть достатнім.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС, обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей - 67 кредитів ЄКТС, обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором - 23 кредитів ЄКТС. Усі зазначені показники відповідають вимогам чинного законодавства України, а саме ЗУ "Про вищу освіту", Стандарту ВО за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для другого (магістерського) рівня ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що ОП має цілісну, структурно та логічно впорядковану архітектоніку, яка забезпечує системне формування у здобувачів ВО професійних, науково-дослідних і громадянських компетентностей відповідно до сучасних вимог ринку праці та стандартів ВО. ОП характеризується поєднанням обов'язкових і вибіркових ОК, що охоплюють усі ключові напрями професійної діяльності. Така структура забезпечує послідовне набуття теоретичних знань, практичних навичок необхідних для виконання кваліфікаційної роботи та подальшої професійної діяльності випускників. Зміст ОП є методологічно узгодженим і практично орієнтованим, що підтверджується позитивними відгуками внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Водночас ЕГ акцентує увагу на потребі уточнення змісту окремих дисциплін з метою узгодження їх назв із реальним змістовим наповненням та розширення предметного поля вибіркових компонентів, зокрема щодо управління різними типами територій.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП характеризується системною узгодженістю структури, змісту, ОК і ПРН з предметною областю спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Важливою перевагою ОП є інтеграція навчального процесу з виробничою та прикладною діяльністю, що реалізується через проведення гостьових лекцій, залучення представників галузевих підприємств до освітнього процесу, використання сучасного обладнання та програмного забезпечення, характерного для професійного середовища геодезії та землеустрою. Разом із тим ЕГ зазначає неповну відповідність окремих компонентів (зокрема, дисципліни ОП4 «Методика викладання технічних дисциплін») заявленим компетентностям і програмним результатам, що свідчить про потребу у вдосконаленні внутрішньої логіки структури ОП для усунення змістових невідповідностей між ОК. Виявлено дублювання СК та РН в навчальних дисциплінах ОП 4 та ОП 5.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО ефективно реалізовано механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП «Геодезія та землеустрій», який ґрунтується на нормативно визначених процедурах і забезпечує реальну можливість академічного вибору та персоналізації навчання. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про формування здобувачами індивідуальної траєкторії навчання (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/20.pdf>), що визначає порядок вибору дисциплін, обсяг яких становить 26 % від загального обсягу ОП. Система інформування здобувачів щодо змісту вибіркових компонентів, можливість електронного вибору дисциплін через програмний комплекс АСУ «ЗВО», а також подальше відображення результатів вибору в індивідуальних навчальних планах забезпечують прозорість і доступність процесу формування освітньої траєкторії. Здобувачі мають академічну свободу у виборі тематики наукових досліджень, місця проходження практики та кваліфікаційних робіт, що свідчить про орієнтацію ОП на розвиток індивідуальних освітніх і професійних інтересів студентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою складовою ОП і спрямована на формування фахових компетентностей та досягнення ПРН. Вона реалізується через кваліфікаційну практику, лабораторні й практичні заняття, індивідуальні завдання та науково-дослідну діяльність. ЗВО має налагоджену співпрацю з державними і приватними установами — базами практики, що забезпечує здобувачам реальний професійний досвід. Результати зустрічей ЕГ з фокус-групами свідчать про високу задоволеність здобувачів і роботодавців якістю практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ підтверджено, що ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти ключових soft skills, необхідних для професійної та соціальної реалізації. Ці навички розвиваються під час вивчення дисциплін загальної, обов'язкової та вибіркової підготовки, а також у процесі практичної діяльності. Використання інтерактивних методів навчання сприяє розвитку командної роботи, тайм-менеджменту, креативності та ініціативності. Участь здобувачів у тренінгах, конференціях, форумах і культурних заходах університету посилює їхню соціальну адаптацію, комунікативні здібності та здатність до ефективної взаємодії в професійному середовищі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП та навчального плану підтверджує, що обсяг ОК повністю відповідають вимогам чинного законодавства. Навчальне навантаження, кількість кредитів ЄКТС і тривалість аудиторної та самостійної роботи здобувачів є збалансованими і відповідають нормативним вимогам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП орієнтована на формування у здобувачів ВО компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року. Зміст ОП сприяє підготовці фахівців, здатних забезпечувати якісну освіту, безпеку, життєстійкість і екологічну збалансованість територій, а також підтримувати здоровий спосіб життя, соціальне благополуччя та партнерство задля сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому та вимоги до вступників за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня забезпечують прозорість, відкритість і недискримінаційність процедури вступу, гарантують рівний доступ до здобуття вищої освіти та повністю відповідають нормативним вимогам і принципам справедливого конкурсного відбору.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Криворізького національного університету розробляються та затверджуються відповідно до чинного Порядку прийому, що забезпечує прозорість, об'єктивність і відповідність сучасним вимогам. Конкурсний відбір на ОП «Геодезія та землеустрій» здійснюється на основі результатів ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування, структура і зміст якого щороку оновлюються з урахуванням специфіки ОП, тенденцій наукового розвитку та рекомендацій стейкхолдерів. Такий підхід гарантує справедливий відбір вступників і враховує особливості підготовки фахівців за спеціальністю.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього

процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що у Криворізькому національному університеті чітко визначено та нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, що забезпечує прозорість і відповідність законодавчим вимогам. Визнання результатів академічної мобільності здійснюється на основі системи кредитів ЕКТС і підтверджується відповідними академічними документами. ЗВО має усталену практику визнання ПРН, здобутих на інших ОП або під час академічної мобільності, а здобувачі поінформовані про наявні можливості реалізації цього механізму. За ОП перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У КНУ встановлено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, які доступні для всіх учасників освітнього процесу, проте за даною освітньою програмою таких практик поки що не застосовувалось.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановлено, що освітній процес на ОП Геодезія та землеустрій у КНУ організовано за денними та заочними формами навчання із використанням різних методів викладання, зокрема лекцій, семінарів, практичних і лабораторних робіт, а також дистанційного онлайн-формату; запроваджується студентоцентроване навчання з вільним доступом до електронних ресурсів, академічною свободою у виборі тем кваліфікаційних робіт і практик, та систематичним опитуванням студентів для підвищення якості навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ підтверджено за результатами роботи з фокус-групами, що студенти КНУ мають постійний доступ до інформації про зміст, цілі, критерії оцінювання та очікувані результати навчання освітніх програм, що забезпечує прозорість освітнього процесу, а академічна свобода викладачів і студентів реалізується через вибір тем кваліфікаційних робіт, курсових проектів та наукових досліджень у межах наукових гуртків.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановлено, що в рамках реалізації ОП забезпечується інтеграція навчальної та науково-дослідної діяльності здобувачів шляхом виконання магістерських робіт та проходження виробничої практики на базі філій кафедри та партнерських організацій. Наукова діяльність викладачів і студентів висвітлюється на вебресурсі кафедри та підтверджується публікаціями у фахових наукових виданнях категорії «Б», міжнародних наукометричних журналах, матеріалах конференцій та збірках наукових праць. Крім того, організовано систематичне підвищення кваліфікації і стажування НПП, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та наукової підготовки студентів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ ЗВО обґрунтувало, що у Криворізькому національному університеті функціонує чітко регламентована внутрішня система перегляду та оцінювання освітніх компонентів, яка передбачає щорічний моніторинг їх змісту з активною участю здобувачів освіти, стейкхолдерів, НПП та випускників. Результати опитувань та моніторингу аналізуються гарантом ОП і НПП, обговорюються на кафедрі та виносяться на затвердження Вченої ради університету. За результатами впроваджуються нові освітні компоненти, що відповідають актуальним потребам ринку праці та сучасним практикам професійної діяльності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО розвиває міжнародну співпрацю через укладання договорів і листів-зобов'язань із закордонними ЗВО, участь у спільних конференціях та публікаціях, а також реалізацію положень Стратегії інтернаціоналізації та академічної мобільності. Водночас практичного досвіду впровадження програм міжнародної академічної мобільності на даній освітній програмі наразі немає.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів регламентуються внутрішніми нормативними документами та доводяться до відома студентів через робочі програми, силабуси та електронні курси. Викладачі забезпечують чітке пояснення форм контролю, включно з поточним та семестровим контролем, тестовими та творчими завданнями, а підсумковий контроль проводиться у формі заліку або іспиту для оцінки теоретичних і практичних знань. Оопитування здобувачів підтверджує ефективність та зрозумілість цих процедур.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

В ЗВО захист кваліфікаційних робіт здобувачів за ОП Геодезія та землеустрій здійснюється публічно та відкрито відповідно до методичних рекомендацій, із обов'язковою перевіркою на плагіат і дотриманням академічної доброчесності. Поршень щодо допустимого рівня запозичень не виявлено, а атестація студентів проводиться без проведення окремого кваліфікаційного іспиту для досягнення ПРН.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів і оцінювання знань здобувачів регламентується комплексом внутрішніх нормативних документів, які визначають порядок організації освітнього процесу, оцінювання, самостійної роботи та врегулювання конфліктних ситуацій. ЕГ встановлено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів не було, а здобувачі своєчасно ознайомлюються з термінами ліквідації заборгованостей та виконують їх до початку наступного семестру.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності через розробку та впровадження стратегічних документів, внутрішніх регламентів, кодексів і положень, регулярну перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат, популяризацію принципів доброчесності серед здобувачів та НПП, а також моніторинг і контроль дотримання стандартів академічної поведінки на всіх етапах освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до таблиці 2 звіту про самооаналіз, реалізація освітнього процесу за ОП забезпечується п'ятьма НПП (3 співробітники кафедри геодезії), які відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують навчальні компоненти власними методичними розробками й науковими працями. Опитування здобувачів підтверджує високий рівень задоволеності якістю викладання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ підтверджує, що в ЗВО забезпечується якісний відбір НПП відповідно до встановлених правил конкурсу, із врахуванням профілю кафедри, досвіду, наукових досягнень та стажування. Для гарантування високого професійного рівня НПП та ефективної реалізації ОП запроваджено систему професійного розвитку.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановлено, що в межах ОП здійснюється системна та активна взаємодія з роботодавцями, практиками та експертами галузі, що реалізується через гостьові лекції, тематичні тренінги та консультації під час виробничої практики. За результатами такої співпраці до навчального плану впроваджуються дисципліни та тематики, актуальні для сучасного ринку праці, зокрема з оцінки земель та використання інформаційних і геоінформаційних систем у геодезичному виробництві та наукових дослідженнях. Діяльність із залученням представників практичної сфери активно підтримується студентами та випускниками, що підтверджується регулярними опитуваннями та анкетуванням щодо рівня задоволеності освітнім процесом.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП у ЗВО забезпечується відповідно до чинного Положення про професійний розвиток НПП ЗВО та передбачає проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування в наукових і освітніх установах України та закордону, а також участь у професійних спілках і громадських організаціях. Водночас, мотиваційна система університету здебільшого реалізується через нематеріальні заохочення, такі як подяки та грамоти, при цьому матеріальне стимулювання викладачів за результатами рейтингу не отримало підтвердження, а інші форми стимулювання в ЗВО не зафіксовані.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує достатнє навчально-методичне, матеріально-технічне та фінансове забезпечення ОП Геодезія та землеустрій другого (магістерського) рівня. Студенти мають доступ до лабораторій (не надто сучасних судячи з фото на сайті кафедри), геодезичного обладнання (більшість якого орендоване для навчальних цілей), ліцензійного програмного забезпечення та електронних ресурсів, а навчальні матеріали інтегровані у Moodle та Google Classroom. Таке забезпечення створює мінімально достатні умови для реалізації цілей програми та формування компетентностей, передбачених ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що викладачі та здобувачі КНУ мають вільний і безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для ефективного навчання, викладання й наукових досліджень. Розвинена матеріально-технічна база, наявність безперешкодного доступу до Wi-Fi, електронних освітніх платформ (Moodle, Classroom, АСУ КНУ), а також міжнародних баз даних Scopus і Web of Science забезпечують якісну реалізацію освітнього процесу та сприяють дотриманню принципів академічної доброчесності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО забезпечує безпечні, комфортні та інклюзивні умови для навчання, розвитку й самореалізації здобувачів ВО. Матеріально-технічна база відповідає вимогам санітарних, технічних і безпекових норм, створено умови для фізичного та психологічного добробуту студентів — функціонують медпункт, укриття, кімната матері та дитини, студентський простір і служби психологічної підтримки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено цілісну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що забезпечує їхню обізнаність, залучення до освітнього процесу та сприяє особистісному розвитку. Комунікація зі студентами здійснюється через офіційні вебресурси, електронні сервіси (АСУ КНУ, Moodle, телеграм-канал «Новини КНУ») і соціальні мережі, що гарантує відкритість і доступність інформації. Важливу роль відіграють куратори академічних груп та органи студентського самоврядування, які забезпечують консультативну й соціальну підтримку. Окрім того, університет реалізує заходи з психологічної допомоги та розвитку студентського потенціалу. Водночас виявлено потребу в підвищенні обізнаності здобувачів щодо своїх прав і обов'язків та нормативних документів ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує дотримання прав осіб з особливими освітніми потребами шляхом створення безбар'єрного, інклюзивного та доступного освітнього середовища. Навчальні корпуси оснащені пандусами, автоматичними дверима та навігаційними вказівниками, що гарантує вільний доступ маломобільних груп населення. В університеті функціонує система супроводу та підтримки осіб з інвалідністю, передбачено можливість індивідуального графіка навчання і використання дистанційних технологій. Хоча серед здобувачів освітньої програми наразі немає осіб з особливими освітніми потребами, заклад має усі необхідні ресурси та процедури для їхнього повноцінного залучення до освітнього процесу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що у ЗВО сформовано ефективну систему запобігання та реагування на порушення етичних норм, прояви корупції, дискримінації чи булінгу, що ґрунтується на чітких нормативних актах та прозорих процедурах. Діяльність у цьому напрямі регламентується Антикорупційною програмою, Кодексами честі викладача і студента та Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій. Університет забезпечує відкриті канали комунікації — скриньку довіри, уповноваженого з антикорупційної діяльності та онлайн-звернення, що гарантують можливість анонімного повідомлення про порушення. Обізнаність учасників освітнього процесу з антикорупційними механізмами та відсутність зафіксованих випадків етичних порушень свідчать про сформовану культуру академічної доброчесності та безпечне освітнє середовище у ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО функціонує цілісна та прозора система розроблення, моніторингу й періодичного перегляду ОП, що ґрунтується на чинних нормативних актах і принципах відкритості та залученості стейкхолдерів. У процесі вдосконалення ОП беруть участь НПП, здобувачі, випускники та роботодавці, що забезпечує відповідність змісту освітніх компонентів державним стандартам, сучасним науковим тенденціям і потребам ринку праці. Регулярний моніторинг, відкритість обговорення та системність оновлення освітніх програм гарантують їхню якість і актуальність у контексті розвитку освітнього простору.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Забезпечено активну участь здобувачів вищої освіти в удосконаленні та перегляді освітніх програм через систематичне анкетування, онлайн-зустрічі та діяльність органів студентського самоврядування. Така залученість сприяє врахуванню їхніх пропозицій і підвищенню якості освітнього процесу, що підтверджується високим рівнем задоволеності студентів змістом і організацією навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджено, що роботодавці активно залучені до процесу перегляду та вдосконалення ОП Геодезія та землеустрій у КНУ шляхом участі в анкетуваннях, рецензуванні та обговореннях на засіданнях кафедри. Співпраця з провідними підприємствами забезпечує практичну спрямованість підготовки здобувачів, а також підтверджує актуальність і затребуваність програми на ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Налагоджено системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників ОП, який здійснюється через діяльність Центру розвитку студентства, онлайн-опитування та безпосередній зв'язок кафедри геодезії з випускниками. Отримані дані підтверджують високий рівень працевлаштування за фахом і використовуються для вдосконалення змісту освітньої програми відповідно до потреб ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ на фокус-групах встановила, що у ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає постійний моніторинг, зворотний зв'язок зі здобувачами, випускниками та роботодавцями, а також оперативне внесення змін до освітніх програм. Такий підхід забезпечує відкритість, гнучкість і відповідність освітнього процесу сучасним вимогам.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Геодезія та землеустрій другого магістерського рівня в КНУ акредитується вперше, дані про попередні результати зовнішнього оцінювання якості відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У КНУ забезпечено прозоре та системне управління ОП Геодезія та землеустрій, що включає регулярне вдосконалення ОП, контроль академічної доброчесності, професійний розвиток НПП та формування у здобувачів культури якості освіти, створюючи середовище спільної відповідальності за якість навчання.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко регламентовані нормативними документами, які є відкритими та доступними на сайті університету, що забезпечує прозорість організації освітнього процесу та ознайомлення здобувачів із освітньою програмою, робочими програмами, силабусами та навчальними планами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

КНУ забезпечує відкритість і прозорість розроблення та затвердження ОП, залучаючи здобувачів, викладачів, роботодавців і випускників до публічного обговорення, що дозволяє отримувати зворотний зв'язок і підвищує якість реалізації програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує повну відкритість та прозорість ОП Геодезія та землеустрій, надаючи всім зацікавленим сторонам доступ до детальної та достовірної інформації про цілі, зміст, структуру та умови навчання, що сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та підвищує довіру до якості освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП на 2026/2027 н.р. врахувати регіональний аспект Криворізького регіону та виокремити його у особливості ОП. Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП на 2026/2027 н.р. детальніше аналізувати та враховувати досвід закордонних ЗВО, які мають відповідні освітні програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Під час оновлення ОП 2026/2027 переглянути перелік компонент ОП та їх послідовність. Деякі вибіркові компоненти зробити обов'язковими (ВБ1.1, ВБ5.2). Переглянути необхідність у обов'язковому циклі підготовки обох компонентів ОП4 і ОП5. Переглянути та оновити РП щодо відповідності мети ОК її наповненню до 2026/2027 навчального року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо посилити популяризацію можливостей академічної мобільності, а також неформальної та інформальної освіти серед здобувачів, зокрема за фаховими освітніми компонентами відповідного рівня до 2026 року.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо активізувати впровадження міжнародної студентської академічної мобільності в межах освітньої програми у 2026 році. Рекомендуємо систематично удосконалювати викладачам та студентам знання іноземних мов для розвитку міжнародної діяльності за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Забезпечити активну громадську участь здобувачів освіти за ОП шляхом залучення їх до роботи органів студентського самоврядування, волонтерських ініціатив, наукових і культурних заходів університету, що сприятиме формуванню лідерських компетентностей і розвитку студентської спільноти, до 2026/2027 навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо НПП активізувати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема в межах програм Erasmus+, подвійних дипломів, спільних наукових досліджень та стажувань у закордонних ЗВО до наступної акредитації даної освітньої програми. Рекомендуємо ЗВО розглянути можливість щодо вирішення питання матеріального заохочення НПП до наступного 2026/2027 н.р. Доцільно розробити та впровадити механізми регулярного оцінювання ефективності викладання та використання новітніх методик, що сприятиме підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти та зміцненню кадрового потенціалу кафедри до кінця 2025/2026 н.р.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо до 2026/2027 н.р. розробити комплексний план регулярного оновлення матеріально-технічної бази ОП з урахуванням сучасних технологічних і професійних тенденцій у галузі геодезії та землеустрою. Доцільно забезпечити оновлення парку комп'ютерної та спеціалізованої техніки для стабільної роботи з актуальним програмним забезпеченням (QGIS, ArcGIS) і професійним обладнанням, що застосовується у навчальному та практичному процесі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Посилити співпрацю з роботодавцями, залучаючи їх до спільної розробки навчальних матеріалів, створення кейс-стаді тощо до початку 2026/2027 навчального року.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Удосконалити структуру сайту до початку вступної кампанії 2026 року та підтримувати ведення його англійської версії протягом усього періоду.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	ГЕР 19 ID 14462.xlsx	e2KG7pJwPNYGK2UA4u2QqUVIbd48J1eR8ogptIA6 B2I=
---------	----------------------	--

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ